



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho.
Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Leslie Shirly Tenorio Ventura

ASESORES

José Francisco Vallejos Saldarriaga

Carlos Velásquez Centeno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Lima – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : HU-PH-04-02.02
Versión : 05
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) 2a. Lize Shila temaria Ventura
cuyo título es: Analisis de la vida y actividades laborales
de estudiantes de secundaria de instituciones
educativas del distrito San Juan de Lurigancho
Lima, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14.8 (número)
Quince (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 24 de 04 del 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Evaluó: [Signature]
Dirección de Investigación

Revisó:

[Signature]
Vicepresidente de la UCV



[Signature]
Vicepresidente de la UCV

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida y sabiduría en la realización de la presente investigación.

A mis padres Fredy y Rosa por su apoyo y confianza en todo lo necesario para cumplir con mis objetivos.

A mi abuelita Marta por cuidarme, quererme y aconsejarme en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar la carrera de psicología.

Agradezco a las tres Instituciones Educativas, “Santa Elizabeth”, “Toribio de Luzuriaga y Mejía” y “Miguel Grau Seminario”, por haberme facilitado a la información estadística para realizar mi investigación.

Al Dr. José Vallejos Saldarriaga por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento. Así también por su paciencia y enseñanza durante el ciclo.

A mis compañeros por haber compartido grandes momentos durante estos 6 años.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Leslie Shirley Tenorio Ventura, con DNI N° 74742802, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología.

Asimismo, declare también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Setiembre del 2018



Leslie Shirley Tenorio Ventura

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, comprende los capítulos de introducción, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. El objetivo de la referida tesis fue determinar la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.



Leslie Shirley Tenorio Ventura

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación de problema	32
1.5. Justificación del estudio.....	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos.....	35
II. MÉTODO.....	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables y operacionalización.....	36
2.3 Población y muestra.....	38
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Método de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	52
VIII. ANEXOS	57
Anexo 1: Escala de Satisfacción con la Vida	58
Anexo 2: Cuestionario de Conductas Antisociales	59
Anexo 3: Actas de aprobación de originalidad de tesis.....	60

Anexo 4: Tunitin.....	61
Anexo 5: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv.....	62
Anexo 6: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	63

Índice de Tablas

N ^a	Tabla	Pàg.
1	Matriz de operacionalización de Satisfacción con la vida.	37
2	Matriz de operacionalización de conductas antisociales.	38
3	Características totales de la población y muestra.	39
4	Estadísticos descriptivos de la variable satisfacción con la vida.	44
5	Estadísticos descriptivos de la variable de conductas antisociales.	45
6	Nivel de la prueba de normalidad de Satisfacción con la vida y Conductas antisociales.	46
7	Análisis de correlación entre las variables de Satisfacción con la vida y Conductas antisocial.	46
8	Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con la edad.	47
9	Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con el grado de instrucción.	47
10	Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con el sexo.	48

Resumen

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación entre satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. La muestra total para dicha investigación está comprendida por 629 estudiantes de 13 a 17 años. El tipo de diseño utilizado fue descriptivo correlacional. Se utilizó la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) adaptada por Martínez (2004) y la Escala de Conductas antisociales (A-D) adaptada por Ponce (2003). Como resultado de la investigación, se concluye que existe relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales, bajo, inverso y significativo con un ($r = -.201$) y una ($p < 0.000$).

Palabras Claves: Satisfacción con la vida, Conductas antisociales y estudiantes.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between satisfaction with life and antisocial behaviors in secondary school students in the San Juan de Lurigancho district. Lima, 2018. The total sample for this investigation is comprised of 629 students from 13 to 17 years old. The type of design used was descriptive correlational. The Satisfaction Scale with life adapted by Martinez (2004) and the Scale of Antisocial Behaviors (A-D) adapted by Ponce (2003) were used. As a result of the investigation, it is concluded that there is a relationship between satisfaction with life and antisocial, low, inverse and significant behavior with a ($r = -, 201$) and a ($p < 0.000$).

Keywords: Satisfaction with life, antisocial behavior and students.

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años la investigación sobre la satisfacción con la vida se está poniendo mayor énfasis en los adolescentes frente a los cambios internos de la etapa que atraviesan en tanto las exigencias externas que tienen con los padres y en su vida diaria. Asimismo, en las situaciones que se refleja en los familiares es que no están desempeñando adecuadamente los valores en los hijos, ya que se debería tener en cuenta las primeras reglas que son las normas de hábitos y conductual que se desarrolla a lo largo de la convivencia, para que así puedan desenvolverse de forma adecuada en el medio social. Por ello, los docentes mencionan que hoy en día los adolescentes muestran el comportamiento desadaptativo que se manifiesta en las aulas, ya que se dan a partir de los 7 años en niños y las niñas a los 13 años, pero con una mayor frecuencia en padecerlos son en los varones.

De tal modo, estos comportamientos parecen tener múltiples causas; por ello es necesario analizar uno de los aspectos para poder explicar, cierto contexto que generan incomodidad en los docentes y padres de familia, además se podría afirmar que tanto se percibe conductas antisociales en los estudiantes que mayormente están relacionados mucho el contexto familiar, pares o amigos, escuela, comunidad y a un nivel macro a la sociedad en su conjunto. Puesto que la etapa de los adolescentes es un proceso de cambios físicos, psicológicos, conductuales y emocionales.

Otro estudio realizado por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) de Naciones Unidas informo que el Perú es el país menos feliz de Sudamérica, ubicándose en el puesto 55 del informe mundial de la felicidad, Influenciados en gran parte por el soporte social, libertad para decidir (Perú 21, 2013).

En el Perú, se encontró relaciones significativas de la satisfacción con la vida y diversas variables, tales como la inteligencia emocional, la actitud positiva, el optimismo, la resiliencia y la empatía. La satisfacción con la vida se ha estudiado en diversos trabajos de investigación analizándola en distintos contextos, actividades y especialidades, como la medicina, deporte, la educación; lo que se sugiere que se debe tratar como un tema de salud mental publica (Mikkelsen,2009).

Asimismo, la Institución educativa de San Juan de Lurigancho, los padres no están a la supervisión de sus hijos, en lo cual tienen poca comunicación, escasa participación en las actividades escolares. De tal modo que afectara de una u otra manera en el desarrollo del hijo, al llegar a presentar problemas de conducta inadecuadas, así repercutiendo el rendimiento académico.

Igualmente, se considera que el trastorno de la conducta en los adolescentes suele percibirse ante la delincuencia, así también al consumo temprano de alcohol y tabaco. De tal modo afectara el escaso de compromiso con la escuela, el fracaso escolar y la exposición de violencia en la familia que son componentes de riesgo individuales, así también las conductas antisociales que se desarrolla en el sujeto, donde se involucra a la familia, amigos y compañeros, resaltando la escasa vigilancia y supervisión de los padres e hijos (OMS, 2015).

Por consiguiente, el trastorno disocial de la personalidad es caracterizado por desprecio hacia las obligaciones sociales y despreocupación por los sentimientos de los demás. Ya que existe una gran discapacidad entre las normas sociales vigentes y su comportamiento. De los cuales presenta una baja tolerancia a la frustración y agresividad y tendencia a culpar a otros o como también presentar conflictos con la sociedad (Caballero, 2009).

Se manifiesta que los adolescentes y jóvenes pueden llegar hasta a pretender al consumo de drogas en exceso, por ello se tiene en cuenta que el uso de las drogas legales se reporta el 77.7%, a diferencias de las drogas ilegales que reportan el 5.1%. Además, en la población escolar del nivel secundario que consumen el alcohol en un 53,4% y el tabaco en 52,7% seguidos de otras drogas, mostrando un 18.3% (Devida, 2013).

El nivel nacional de la tasa de estudios encuestados en Lima y Callao se concluye que los niveles de delincuencia juvenil, se alcanzó un porcentaje de 44.6 % de edades entre 10 a 18 años, ya que la superioridad mayor fue en el sexo masculino de 98.56 % y del sexo femenino 1.44%. Donde se observa que el gran número de los adolescentes han abandonado el colegio, en donde no finalizaron el nivel académico de primaria y secundaria (Alcántara, 2016).

Puesto que, MINEDU (2016) refiere que a nivel nacional, los casos de violencia escolar se suscitan el 87% en instituciones educativas públicas, de mayor proporción en el nivel de educación secundaria, siendo generados principalmente por varones 52% y el 48% por mujeres, indicando además que la mayor cantidad de casos se han presentado en la Región Lima tanto en Provincias y Lima Metropolitana alcanzan aproximadamente 3,968, equivalente a más de 40% del total de casos reportados a nivel nacional en el periodo de 2013-2016.

Por otra parte, se descubrió que los estudios desarrollados en México con una muestra de 129 sujetos con un porcentaje en niñas de 17.9% y en niños de 35.8% de edades entre 4 y 11 años que obtuvieron casos con el diagnóstico del trastorno disocial, así mostrándose en sus comportamientos con mayor presencia para establecer el trastorno y poder discutir con un 89.7%. Por otra poder afrontar con un porcentaje de 80.8% (Alcántara, 2006, p.).

Al respecto, con el manual de trastornos mentales, señala que los niños de menor edad pueden presentar entre 3 o más conductas de este tipo, tan solo en los últimos 12 meses y obteniendo solo 1 indicador durante los 6 meses, para que se pueda considerarse el trastorno disocial (DSM-IV-TR, Pichot, López, y Valdez, 2002).

Para ello se requiere un programa integral para la detección y prevención de la problemática que se está teniendo en el país, puesto que se tendría que hacer un seguimiento a los estudiantes. Por esta razón nuestro país no ha dejado a esta realidad, en la actualidad nos encontramos en un ambiente donde se está incrementando la delincuencia, siendo en Lima una de las ciudades más peligrosas de América, ya que el estado no ha podido encontrar alguna solución a este fenómeno de inseguridad ciudadana, por el contrario, se haya ido expandiendo, ya sea desde un robo de celular hasta el robo a mano armada y asesinatos múltiples por una gran suma de dinero.

Por esta razón se realizó en una institución educativa, para poder determinar mediante cuestionarios a los estudiantes de secundaria y recolectar información sobre la presencia de algún tipo de factor de la satisfacción con la vida y conductas antisociales, ya que los estudiantes no ingresan al salón, infringir reglas sociales, muestran agresividad contra los demás. Además, se requiere informar a los profesores y para poder comprobar si los estudiantes presentan estas conductas inadecuadas; y realizando charlas a padres y adolescentes.

Finalmente, esta investigación es sobre satisfacción con la vida y conductas antisociales en los alumnos, es importante para tener en cuenta las circunstancias de los problemas que se están surgiendo debido a la falta de comunicación y confianza con los hijos o familiares. Para ello nos permite conocer la problemática que existe en nuestro país.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales:

Rabito y Rodríguez (2016) en su investigación cuyo objetivo es explorar la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en personas con diagnóstico de Disforia de Género, donde se consideró como muestra de 101 personas, el instrumento que utilizaron es la adaptación de las escalas de Satisfacción con la vida (SWLS) y Bienestar psicológico, cumpliendo con los procedimientos de estudio estadístico descriptivo. Los resultados obtenidos fueron que la prueba T muestra para satisfacción independientes, logró $t = 2,766$, $p < 0,007$ para satisfacción vital y $t = 2,336$, $p < 0,022$ para bienestar psicológico no encontrándose diferencias significativas por género para ninguna de las dos variables.

Martínez, Guerrero, Jiménez, Bahena y Musitu (2016) en su investigación cuyo objetivo es examinar la influencia que ejercen la victimización, percepción de inseguridad y los cambios en las rutinas en la satisfacción con la vida, con una muestra de 8146 personas de edades entre 12 a 60 años, la cual realizó la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), cumpliendo con los procedimientos un análisis de correlación exploratorio. Como resultado se obtuvo que los sujetos con baja satisfacción con la vida mostraron mayores puntuaciones que los grupos restantes en las variables de percepción de inseguridad en espacios públicos, en espacios de estudios y trabajo. Además, los sujetos con alta satisfacción reportan menor percepción de inseguridad y menor victimización por robo, fraude y homicidio que los grupos restantes.

Rubio (2016) presento su estudio cuyo objetivo es analizar si las relaciones encontradas en esta investigación entre la inteligencia emocional percibida predicen la satisfacción con la vida, con una muestra de 2066 participantes entre 17 y 80 años, para la recolección de datos se utilizó la Escala de satisfacción con la vida, la escala de inteligencia emocional percibida y el cuestionario sociodemográfico, el estudio abordado es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental confirmatorio. Como resultado mediante la sumatoria de puntuaciones se obtuvo la variable de puntuación total de satisfacción con la vida, ya que se muestra una media de 25.73 con desviación estándar de 5.20 de modo que nos permite estimar un IC al 95% para la media de entre 25.50 y 25.95 en un rango mediano.

Villamarín (2015) presento su estudio cuyo objetivo es identificar las conductas disociales y la dinámica familiar en alumnos de 1ro y 2do, tomando como muestra a 40 adolescentes entre 12 a 16 años y con una muestra de 2016 estudiantes que de las cuales participaron padres de familia, a quienes se le aplicó el cuestionario de personalidad EPQ-J, cuestionario de conducta antisocial ECODI y el cuestionario de Apgar, el tipo de estudio es descriptivo, correlacional – comparativo. Se concluyó que los estudiantes presentan conductas disociales con un 55%, así también el 13% de las familias presento disfunción familiar.

González (2013) presento su estudio cuyo objetivo es identificar la relación que se conserva en los estilos de parentalidad entre la conducta antisocial en los alumnos de secundaria, en donde se consideró como muestra de estudios alumnos de ambos sexos que fueron 22,980, de la cual realizaron la escala de 42 reactivos que evalúa la conducta antisocial en los estudiantes, el estudio es de tipo aleatoria- sistemática. Se llegó a la conclusión que los estudiantes tienen menor aspiración de superarse, por otro lado, el 1.32% tiene conflicto al ejecutar actos antisociales graves, también el 1,1% no tienen motivación por aprender de lo cual muestran actos antisociales tanto leves y graves. Además, la gente que asiste es para conocer personas, del mismo modo el 1.38% extiende a realizar actos graves, además el 44% tiene conflicto en demostrar actos antisociales leves.

Moksnes y Espnes (2013) realizó una investigación cuyo objetivo es diferencias de género en la satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes, se consideró como muestra 1.239 adolescentes, utilizo la escala de Satisfacción con la vida, teniendo el estudio de Análisis psicométrico mediante el t student. Los resultados mostraron que los niños obtuvieron puntajes más altos que las niñas tanto en la autoestima como en la satisfacción

con la vida. Ya que la autoestima se asoció positivamente con la satisfacción con la vida, lo que explica el 20% de varianza. Finalmente, los niños reportan mayor autoestima y satisfacción con la vida en las niñas.

Antecedentes Nacionales:

Franco (2018) presento su estudio cuyo objetivo establecer la relación entre las aspiraciones de vida y el bienestar subjetivo de los estudiantes de medicina, tiene como muestra 247 estudiantes, además utilizo tres instrumentos Ficha sociodemográfica, Escala de afecto positivo y Negativo, Satisfacción con la Vida y Índice de aspiraciones reducido, por esta razón el diseño es de tipo correlacional – transversal. Los resultados obtenidos son que los varones muestran un $P=4.91$ promedio más elevada que las mujeres en satisfacción con la vida, mientras que las mujeres tienen un $P= 4.83$ promedio más alta que los varones en afecto negativo y aspiraciones intrínsecas.

Maxera (2017) presento su estudio cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes, la muestra estuvo conformada por 270 participantes de edades entre 18 y 25 años, utilizando la ficha sociodemográfica, escala de metaconocimiento de los estados emocionales y la escala de satisfacción con la vida (SWLS), por esta razón presenta el diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos se encontró la relación entre la percepción y la satisfacción con la vida que no fue significativa $r=0.07$, $p>0.05$. Sin embargo, la relación entre la satisfacción con la vida y los factores de comprensión $r= 0.37$ y regulación $r= 0.45$ fue positiva y altamente significativa $p<0.001$.

Reyes (2017) realizo una investigación cuyo objetivo es existe relación entre la satisfacción con la vida y calidad de vida laboral que tienen los docentes de instituciones educativas estatales, tiene como muestra a docentes, utilizando dos instrumentos la Escala de Satisfacción con la vida y Calidad de vida laboral, por ello presento el diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados que se obtuvo fue que ningún docente se ubica en la categoría muy satisfecho, ni satisfecho con la vida, además tiene un resultado estadísticamente muy significativo $p<0,004$, lo que significa que las diferencias observadas en el número de docentes son niveles insatisfecho de 37,30% y muy insatisfecho de 62,70% que son reales. En el nivel de satisfacción con la vida predomina en los docentes de la Ugel 3 es el muy insatisfecho.

Yauri y Vargas (2016) realizo una investigación cuyo objetivo es determinar si existe relación significativa entre satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios, lo cual tiene como muestra 246 estudiantes, además utilizo dos instrumentos la escala Satisfacción con la vida y el cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés, por esta razón el diseño es de tipo correlacional. Los resultados fueron que la

mayoría de los adolescentes señalan estar satisfechos con un 53.7%, solo el 3.2% y 13.9% manifestó sentirse muy satisfecho e insatisfecho respectivamente, evidenciado así una minoría de adolescentes que manifiestan estar descontentos con la vida que llevan. También se observa que un 5,6% mantiene una posición neutral en su valoración de vida.

Vallejos, Merino, Huiracocha, Jara y Estrada (2016) en su investigación cuyo objetivo es describir los niveles de satisfacción con la vida en los escolares de Lima ,Metropolitana y algunas provincias, considerando las variables sociodemográficos y consumo de drogas, lo cual tiene como muestra 2240 escolares de edad 13 a 19 años, además utilizo la Escala de Satisfacción con la vida SWLS, por esta razón presenta el diseño de tipo descriptivo. Los resultados obtenidos son que los niveles de satisfacción se han encontrado un 30,1% de la muestra estudiada, presentando un nivel alto de satisfacción con la vida y que la suma de los niveles muy altos llega casi el 50%.

Villanera y Godoy (2016) presento su estudio cuyo objetivo es describir la correlación del clima familiar y la conductas antisociales y delictivas en escolares, lo cual tiene como muestra 135 escolares de edad 13 a 17 años, además utilizo dos cuestionarios de Clima social familiar (FES) y las Conductas antisociales y delictivas (A-D), por esta razón presenta el diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados fueron que los escolares el 22% tiene la categoría alto, el 17% posee el nivel muy alto, esto muestra que un promedio de 39% de alumnos presentan elevadas conductas antisociales, al conseguir dinero amenazando a las personas como robar, pelear, etc. Ya que estos estudiantes no presentan respeto a las reglas socialmente establecida en la institución educativa.

Chucas (2016) realizó una investigación cuyo objetivo es prescribir la relación que existe entre el comportamiento antisociales y la resiliencia en adolescentes infractores, en donde se consideró como muestra 126 estudiantes entre edad de 14 a 18 años; utilizaron el instrumento de conductas antisociales delictivas (AD) y Escala de resiliencia (ERA), teniendo el estudio de tipo descriptivo correlacional – transversal. Los resultados que se obtuvo fue que no presenta una relación significativa en la conductas antisociales de tal modo se puede evidenciar que las conductas antisociales se encuentran mayor incidencia en la categoría poco significativa.

Huamán (2015) presento su estudio cuyo objetivo es determinar la satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangélica, la cual tiene como muestra a 31 personas, además utilizo la escala de Satisfacción con la vida (SWLS), por esta razón presenta el diseño de tipo descriptivo. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de las personas tienen un puntaje alto de satisfacción con la vida que están entre la edad de 12 a 18 años con un porcentaje de 8.3%, por otro lado, según el tiempo de permanencia encontramos que la mayoría de la población con nivel alto de satisfacción con la vida tienen más de 10 años de permanencia en la religión, la cual tiene un porcentaje de 92.9%.

Rosales (2015) presento su estudio cuyo objetivo es analizar la relación entre la satisfacción laboral y la satisfacción con la vida con el fin de determinar las características laborales que deberían estar presentes en el trabajo para propiciar el bienestar de las personas, lo cual tiene como muestra por 90 participantes de edades entre 18 y 60 años , además utilizo la Ficha de datos, la escala chamba es chamba y la escala satisfacción con la vida (SWLS), por esta razón presenta el diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos muestran las correlacione entre la satisfacción con la vida y los factores de la satisfacción laboral, en que señala una relación positiva y significativa con la satisfacción con la vida $r = .24$, $p < 0.05$ y un puntaje por encima del nivel medio.

Martínez (2014) presentó su estudio cuyo objetivo es conocer el sentido e intensidad de la relación entre religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivos en jóvenes católicos, lo cual tiene como muestra 80 personas católicas entre 18 a 24 años, a quienes se les evaluó mediante Ficha de datos, Escala de Religiosidad, Escala de Prácticas Religiosas, Escala de satisfacción con la vida. El estudio abordado es de tipo descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos de la investigación entre las practica religiosas y bienestar subjetivo, se encontraron relaciones significativas entre las dos áreas implicadas en prácticas religiosas con bienestar subjetivo $r(80) = .43$, $p < 0.01$, a partir de lo cual se puede decir mayor importancia de dios y la religión y la frecuencia de rezo individual, mayor será su bienestar consigo mismo. Así también se reportó una relación directa y de baja intensidad entre espiritualidad y bienestar subjetivo $r(80) = .23$, $p < 0.05$, cuyo resultado indica que mayor nivel de espiritualidad, mayor será su satisfacción consigo mismo.

Chávez, Rivera y Chávez (2014) realizó una investigación cuyo objetivo es determinar los componentes de riesgo predominantes del comportamiento delictiva en los alumnos del nivel secundario, se consideró como muestra 673 alumnos, a quienes se realizó un cuestionario de factores de riesgo de las conductas delictivas (FRCD), utilizo el estudio de tipo descriptivo simple. Los resultados fue que los alumnos predominan un vínculo afectivo inseguro en los primeros años de vida con un porcentaje de 63%, la falta de supervisión en el desarrollo académico de los padres hacia los hijos de 55%, dificultad en la expresión de sentimientos 51%, presencia de pandillas juveniles en el entorno de 47%, dificultad en el razonamiento moral con un 45% y sector urbano con pocas alternativas de desarrollo 40%.

Cabana y Vilca (2013) presento su estudio cuyo objetivo es establecer la relación entre satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes, la cual tiene como muestra 375 estudiantes de 14 a más, de lo cual se realizó dos escalas Satisfacción con la vida (SWLS) y Conductas Disociales (ECODI27), el estudio es de tipo descriptivo, correlacional y corte transversal. Los resultados obtenidos fueron que existe un nivel de satisfacción con la vida y el grado de estudios que se encuentra un nivel significativo $p < 0.002$, lo cual indica que existe una relación altamente significativa entre ambas variables

que en adolescentes de 4to grado de secundaria se encuentra satisfecho y 5to grado tiene un 13.33% bajo satisfecho con la vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Modelos psicológicos del bienestar subjetivo

La psicología positiva a través de los años ha enfocado e impulsado su estudio al campo de lo positivo, a pesar de los años anteriores. Según Vázquez y Hervás (2009) el respaldo empírico reflejado en los escasos modelos teóricos sobre el bienestar humano está aún en proceso. Su frase intermedia refleja el poco, pero continuo avance en el campo de lo positivo. Por tal modo, en el campo de la investigación, se hace más agudo el interés de explorar y producir avances relevantes, tanto teóricos como prácticos.

Puesto que, Vázquez y Hervás se han tomado 4 modelos explicativos sobre el bienestar en el ser.

Teoría de la autodeterminación

Según Ryan, Geoffrey, Heather y Deci (2009) se basa en principios humanistas y un gran apoyo empírico, que desarrollaron su propia teoría, parte de dicha premisa humanista básica: “el bienestar es fundamentalmente la consecuencia de un funcionamiento psicológico óptimo y no necesariamente de experiencias placenteras”.

Sin embargo, la sensación de bienestar que se experimenta no parte solo factores externos o condicionales (como situaciones favorables, reconocimiento, premios, lugares seguros, salud, etc.), sino de un adecuado equilibrio y funcionamiento del ser en su totalidad.

Afirma que el funcionamiento psicológico saludable implica dos puntos:

- Sistema de metas congruentes que deben ser intrínsecas, coherentes con los intereses, valores e incluso con las llamadas necesidades psicológicas básicas.
- Satisfacción adecuada de las necesidades psicológicas básicas (vinculación, competencia y autonomía).

La privación en edades tempranas de una o varias de estas necesidades básicas, según los autores, también ha generado la aparición de otro tipo de necesidades, llamadas substitutivas o motivos compensatorios por ejemplos el deseo de dominación o admiración.

Por otro lado, la tarea ahora, para cada uno, sería la erradicación de las sensaciones de insatisfacción a través de la compensación de las necesidades básicas.

El resultado de sus investigaciones demostró que aquellas personas que hayan satisfecho dichas necesidades y que presentan metas internamente congruentes entre sí, mostraran mayores internamente congruentes entre sí, mostraban mayores niveles de bienestar cotidiano.

Modelo del bienestar y salud mental

Core y Keyes, desarrolla un modelo teórico explicativo acerca del bienestar social. En su modelo propone 3 ámbitos diferentes acerca de la salud mental positiva: (citados en Vázquez, Hervás, Rahona, Gómez, 2009).

- Bienestar emocional: Refiere a un alto positivo y bajos niveles de afecto negativo, por ende, un resultado satisfactorio en altos niveles de satisfacción vital.
- Bienestar psicológico: Este incluye las 6 dimensiones dadas en el modelo de Carol Ryff.
- Bienestar Social: Manifiesta la percepción buena o mala del entorno social y cultural en que uno vive. Esta percepción sería el resultado de la confluencia de 5 diferentes dimensiones:
 - Coherencia social: Percepción del mundo social como lógico, coherente y predecible.
 - Integración social: Sensación de pertenencia a la sociedad de apoyo. Sensación de libertad para compartir con ella.
 - Contribución social: Percepción del apoyo brindado, como algo valioso y útil a la sociedad en general.
 - Actualización social: Sensación de la sociedad como un marco creciente y en desarrollo que permite a su vez el crecimiento conjunto de sus miembros.
 - Aceptación social: Brindar actitudes benévolas y positivas a la sociedad, desechando la idea del mundo como un lugar hostil y cruel.

Modelo de las tres vías de Seligman

Seligman (2003, citado por Vázquez, Hervás, Rahona, Gómez, 2009) llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos hasta el momento se podían resumir en 3 dimensiones conducentes al bienestar.

- La vida placentera: Esta incluiría necesariamente experimentar las emociones positivas sobre el pasado, presente y el futuro.
- La vida comprometida: Refiere a la puesta en práctica cotidiana de las fortalezas personales con el objetivo de desarrollar un mayor número de experiencias óptimas.
- La vida significativa: Incluirá el sentido vital y el desarrollo de objetivos que van más allá de uno mismo.

1.3.2 Definición de Satisfacción con la Vida

Se viene dando énfasis a constructos como felicidad, bienestar subjetivo, satisfacción, etc. Siendo uno de los pioneros en el tema de Edwar Diener, quien menciona sobre la satisfacción con la vida que “es un proceso de juicio mediante los individuos valoran la calidad de sus vidas sobre a base de sus propios criterios. Ya que los individuos quienes, ponderando según sus diferentes prioridades personales, aspectos de su vida como (salud, relaciones interpersonales, vida laboral, nivel adquisitivo y otros), al que juzgan en conjunto como más o menos satisfactoria, determinando lo que es una buena forma de vida. Por consiguiente, es un juicio cognitivo sobre la calidad de la propia vida en que los criterios de juicio son propios de cada individuo.

Por otro lado, Diener (1999), indica que el componente de satisfacción con la vida incluye una valoración de todos los aspectos de la vida del individuo, incorporando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos. La valoración entorno a esto incluye la presencia de emociones como alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis.

Satisfacción con la vida en la adolescencia

En el contexto social peruano, los sectores medio bajo y muy bajo, reportan además de insatisfacción global con sus vidas, insatisfacción en áreas como la familia, los amigos, la salud, la situación económica y consigo mismos, en contraposición a nivel alto y medio alto, quienes están relativamente satisfechos con sus vidas, con la familia, con los pares, con la salud, con la situación económica y consigo mismos. Además de identificarse, correlaciones significativas entre la satisfacción con la situación económica y la satisfacción global.

Asimismo, se han realizado investigaciones en donde se estableció que los jóvenes más satisfechos con sus vidas tenían altos niveles de extraversión; y que los menos satisfechos presentan mayores niveles de neuroticismo e inestabilidad emocional. (Alarcón, 2006).

Del mismo modo, Cabana y Vilca (2013) menciona que los jóvenes presentan nivel promedio de satisfacción con la vida, que los más satisfechos tienden a no recurrir a la

comparación con los demás y que en la medida que identifiquen las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias, el bienestar se incrementará.

Por ende, el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho. De ahí que se encuentre que los adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro. Por ello, se perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas.

La satisfacción con la vida en algunos aspectos

Satisfacción familiar: Es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos, el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y laboral. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar genera dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por estos, en situaciones difíciles.

Satisfacción amical: Se refiere a la satisfacción con los demás, especialmente con amigos, es considerada en las escalas de satisfacción con la vida. Los adolescentes, frente a edades anteriores, dan cada vez más relevancia a las relaciones que mantienen con sus iguales. Como en cualquier etapa de la vida, sentirse querido, aceptado por los compañeros y vinculado afectivamente al grupo, contribuye a la satisfacción personal.

Particularmente, los adolescentes que expresen niveles más altos de satisfacción también manifiestan altos niveles de implicación con sus iguales, es decir, relaciones caracterizadas por una alta lealtad, cuidando mutuo y compromiso. Durante la adolescencia, además, las relaciones de amistad juegan un importante papel en el que el adolescente comprueba su propia imagen, permitiéndole autodefinirse y diferenciarse de otros compañeros y grupos. Ahora bien, las relaciones con los padres y con los amigos pueden considerarse superpuestas y complementarias; de hecho, los valores y creencias que los adolescentes suelen compartir con sus padres también afectan a las decisiones que toman a la hora de elegir sus amigos y actividades.

Satisfacción con la pareja: El estar enamorado produce cambios en el estado de ánimo, por lo cual él o la adolescente enfoca su atención en los aspectos relacionados a su pareja, dándole mayor bienestar subjetivo.

Según Diener (1999), algunos estudios gran escala muestran que las personas casadas reportan un mayor bienestar subjetivo que las que nunca se casaron, están divorciadas, separadas o son viudas.

Satisfacción económica: En los estudios se demuestra una relación positiva entre el bienestar subjetivo y los ingresos. Esta correspondencia persiste incluso cuando otras variables, como la educación, se controlan estadísticamente, por lo cual se podrá pensar que los ingresos determinan el bienestar subjetivo. Como señala Diener, los ingresos en muchos países han aumentado desde la segunda guerra mundial y sin embargo los índices de bienestar subjetivo han permanecido más o menos iguales.

Se ha registrado una correlación positiva entre ingresos económicos y bienestar, sin embargo, comparaciones entre países muestran que esta relación es así para los países pobres, pero no para los países ricos, donde la correlación es casi nula.

Satisfacción académica: Sentirse a gusto en el colegio se convierte en un importante factor protector durante la adolescencia. Si el estudiante se siente satisfecho con el ambiente escolar es mejor su rendimiento académico, su motivación y su autoestima y disminuye la probabilidad de conductas de riesgos. Por el contrario, una baja satisfacción aumenta la probabilidad de absentismo de conductas problemáticas como fumar o beber y de fracaso escolar.

La satisfacción académica constituye un constructo clave para explicar en parte el ajuste académico, la integración social, la persistencia, el éxito académico y la satisfacción general con la vida, por parte de los estudiantes. La satisfacción académica puede ser vista como un antecedente o componente de la satisfacción general con la vida involucra el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben al llevar a cabo experiencias vinculadas a su rol como estudiantes.

Psicología positiva

La psicología positiva, ha permitido hacer aproximaciones teóricas sobre temas como la felicidad y bienestar evaluando las experiencias subjetivas, el estar bien, satisfacción, optimismo, felicidad, contentamiento, capacidad para amar, perseverancia, entre otras (Alarcón, 2007).

Las definiciones del vocablo bienestar son frecuentes en este campo de la psicología. Tal como lo definen los diccionarios, señalan algunos factores que contribuyen a la felicidad

de las personas. También está asociado con otros vocablos como bienestar económico, bienestar físico y bienestar social. (Alarcón, 2006).

Por otro lado, se sabe que el bienestar de una persona no necesariamente implica que sea igual para otra, aun si estas estén bajo un mismo contexto o condiciones.

Bienestar

La noción de bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una persona.

De tal modo, el concepto de bien es subjetivo, ya que el bienestar representa diferentes cosas de acuerdo con el sujeto en cuestión. Algunas personas pueden darle una mayor importancia a lo económico, mientras que otras asocian el bienestar a lo espiritual como estar en paz en uno mismo o acercarse a dios.

Bienestar subjetivo

Es la evaluación que cada persona hace su propia vida. Es decir que esta evaluación incluye todos los aspectos de la vida, la persona hace un juicio valorativo de cómo va su propia vida, del grado de bienestar que siente en aquello que le pertenece o que vive día a día. (Garduño, Salinas y Rojas, 2005).

Puesto que se concluye que no solo es nuestra auto percepción la que determina el bienestar subjetivo, sino la percepción que se tiene acerca de la situación de otros sea positivo o negativamente.

Componentes del bienestar subjetivo

Para Diener existen dos componentes importantes que determinan el bienestar subjetivo en la vida del hombre, estos son:

- Componente cognitivo: Involucra 7 ámbitos de la vida del ser humano y que se encuentra en su medio de socialización: El ámbito personal, familiar, compañeros, salud, economía, trabajo y ocio.
- Componente afectivo: Está conformado por 2 subcomponentes, afecto positivo y afecto negativo.

Según Montoya y Landero (2008), la satisfacción con la vida es el elemento cognitivo del constructo bienestar subjetivo y es definida como el sentimiento de bienestar consigo mismo en relación con la propia vida, diferenciándose de la aprobación – desaprobación o del grado de satisfacción con las condiciones objetivas de la vida; es básicamente una estimulación subjetiva.

Por esta razón, Pavot y Diener (2009), lo define como un proceso valorativo, por el cual las personas valoran la calidad de sus vidas, bajo sus propios criterios de juicio, y se le puede considerar como parte de la dimensión cognitiva del bienestar subjetivo, junto con la dimensión afectiva que está conformada por afectos positivos y negativos.

1.3.3 Teorías de la conducta antisocial

Teoría de Eysenck de la conducta antisocial

Refiere que la teoría del comportamiento antisocial posee la teoría de predisposiciones individuales de Eysenck y la teoría de etiquetamiento, siendo la última base de uno de los modelos que se ha resaltado en el análisis de la personalidad en relación con la conducta antisocial. Por ello, se puede predecir que por las propensiones genéticas de cada individuo. Aquellos individuos con situaciones de condicionamiento con altos puntajes en las dimensiones de extroversión, neuroticismos, psicoticismo, tienden a desarrollar conducta antisocial y delictivas (Rosales, 2016). Como Eysenck (1978) la extraversión, el neuroticismo, el psicoticismo, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones se relacionan con la conducta antisocial.

De tal modo el neuroticismo en un punto extremo conlleva a la inestabilidad emocional, generando, provocando la desadaptación del sujeto hacia el medio, trayendo como consecuencia comportamiento impropio dentro del marco social. Cabe mencionar que si extraversión y neuroticismo, alcanzan altos niveles que van a generar inadecuadas conductas que fortalecerían la tendencia a desarrollar conductas antisociales. Sin embargo, el psicoticismo por sus características conllevaría a que los individuos quebrantes las normas de la sociedad, a través de actos delictivos. (Fariña, Vázquez y Arce, 2007).

Seisdedos (1988) menciona que la teoría de Eysenck es la más empleada al tratar el tema de los actos antisociales.

Según Eysenck, (1944) menciona que el rasgo de personalidad en la teoría de la conducta violenta, son la ausencia de la impulsividad y el autocontrol o la presencia de pérdidas cognitivos. Por ello que los factores en la personalidad puedan tener probabilidad de que la persona presente conductas antisociales.

Díaz, (2002) “define que en algunos enfoques se pueden contener en el apartado, donde se explica que los niveles elevados de neurocitismo y psicoticismo son por la conducta violenta de la persona”

Como también se llevó a cabo el desarrollo del individuo se asocia ante la obediencia con las normas, también por el castigo de los padres. De tal modo el condicionamiento clásico en la persona, se lleva a cabo la recompensa para evitar las conductas inadecuadas. Pero también en algunos casos las personas con un condicionamiento lento tendrán dificultad ante la sociedad y puedan presentar conductas desviadas o antisociales (Fariña, Vásquez y Arce).

Teoría de la taxonomía

Moffitt (1993) manifestó sobre la relación entre la edad y la delincuencia, ya que dicha conducta muestra cierta estabilidad en los individuos.

(...) refiere que a etapas tempranas los adolescentes pretenden ser delincuentes. Asimismo, teniendo las características personales como hiperactividad, irritabilidad, déficits neuropsicológicos, impulsividad o mal nutrición en el desarrollo del embarazo, dificultades en el parto o factores genéticos.

Villanera y Godoy (2016) refiere que la conducta antisocial se aprecia una forma anormal de la psicopatológica. Sin embargo, la delincuencia se está presentando en la adolescencia, en lo cual la conducta es normal y no patológico. De tal modo el comportamiento es un fenómeno que no tiene relación en base a las características propios de las personas. Por ello la teoría taxonomía se encarga en examinar la delincuencia a partir de un aspecto evolutivo.

Teoría tridimensional de la personalidad

Según Cloninger (1987) tiene tres dimensiones de la personalidad que una estaría determinada el neurotransmisor que están en las vías de las neuronas del sistema cerebral. De tal modo presenta otras combinaciones en los seres humanos, ya que están genéticamente determinada en las personas. Así también muestra 3 dimensiones como la dependencia a la recompensa, búsqueda de novedad y la evitación del daño.

- Dependencia a la recompensa: Es la predisposición hereditaria, ya que el sujeto reconoce mediante la recompensa el afecto, consentimiento social, mediante la recompensa para evitar el castigo.
- Evitación del daño: Es la tendencia hereditaria que se basa a señales de estímulos desagradables que la persona asimila impedir el comportamiento inadecuado. De la cual, al evitar aquella conducta ante la recompensa o el castigo, la persona disminuye sus actividades diarias.
- Búsqueda de la novedad: Se basa mediante estímulos, ya sea genéticamente con la alegría en donde se instituyen con los premios y poder evitar el castigo mediante premios.

Por ello que las personas que muestran altos índices en las tres dimensiones se determinan por ser excitable, volubles, impulsivos, desordenados y temperamentales. De tal modo se aburren con facilidad o se distraen, pero siempre fomentan peleas. Sin embargo, las personas que tienen bajo índice las dimensiones se identifican en ser lentos en establecer actividades, pero se intranquilizan en los detalles, como también toman tiempo antes de tomar decisiones. Por ello el autor menciona que las dimensiones miden el tipo de personalidad de tipo I y II que está dirigido hacia el alcoholismo, mediante algún problema antisocial o delincuente (Villanera y Godoy, 2016).

Teoría basada en lo emocional y cognitivo

Al respecto en la teoría conductual, la persona suele pensar, percibe, analiza, influyendo su ajuste emocional y conductual; de tal modo se relaciona con las estructuras cognitivas distorsionadas en la conducta disocial en que la persona excusa las actividades delictivas (Redondo, 2008).

En cambio, “las personas con distorsiones pueden presentar conductas antisociales, ya que pretender llegar a tener un delito, del cual siendo un delincuente” (Ward, 2000).

Agnew (2006) en “la teoría general de la tensión se base a la conducta antisocial en un proceso cíclico, en la cual se origina el desencadenamiento del estado emocional negativo para ejecutar la conducta antisocial y reducir la tensión”.

Teoría del aprendizaje social: (1976)

Para resumir lo que refiere Bandura que la conducta delictiva es un comportamiento aprendido, yaqué se basa mediante en el operante o el aprendizaje observacional o el condicionamiento clásico. Por ello, el aprendizaje observacional predomina las limitaciones impuestas por el condicionamiento clásico y el operante, de tal modo se explica mediante su origen, que el sostenimiento de algunas conductas delictivas muestra dificultades para declarar la totalidad de dichas conductas.

Igualmente, la teoría señala que el comportamiento agresivo es la consecuencia de un aprendizaje por la imitación y observación. Ya que la imitación es la conducta ofensiva que acatará de que si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad y si logra un beneficio que se desarrollara la posibilidad de que se imite el comportamiento agresivo pero si el modelo es castigado por su conducta se reducirá la probabilidad de la imitación (...),por ello la violencia en la adolescencia se ha comprobado que los padres de los adolescentes son agresivos que suelen provocar y tolerar la agresividad de tal modo no castigan la conducta de su hijo e incluso en ocasiones lo alaban ya sea mediante un juguete. Por lo tanto, los adolescentes son complacidos y animados por sus propios compañeros y adquiriendo el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente.

Para Feldman (1978), añade la participación conjunta de los factores cognitivos y situacionales a las consideraciones del aprendizaje social, asimismo refiere que no sólo se aprende conductas delictivas por observación, sino que existen una serie de aspectos cognitivos moduladores que influirían sobre el aprendizaje vicario. De tal modo, modularían al aprendizaje por observación tales como los valores, la consolidación de actitudes y los procesos de atribución.

Refiere que las personas no nacen con una tendencia a la conducta antisocial, por lo que adquiere a través de la investigación de los comportamientos de los demás. Por ello, no solo se aprende mediante la agresividad, sino también las personas o grupos presentan el mismo comportamiento, que de lo cual son castigados mediante la agresión en contextos en que la conducta violenta es inapropiada o apropiada. De tal modo, la conducta ofensiva es depende tanto de la persona, que tal vez en casa se presenta la violencia entre los padres por ello los adolescentes emitan (Pablo, 2009).

Teoría de la interacción social

Vygotsky (1978), “en la teoría mencionada es muy importante en los contextos sociales y el ambiente que son más cercanos a la persona en su comportamiento, asimismo destaca la comunicación de interacción en el ambiente que influye la persona”.

(...) describe que los adolescentes con problemas de conducta en el contexto familiar y escolar. La relación entre los padres e hijos ante el rechazo social, el adolescente presenta un comportamiento violento (Estefanía, 2005).

Teoría de evolucionista

Según Charles, refiere que en cuanto, a la teoría de la violencia y agresión se presenta tanto hombres y mujeres, en lo que posee aquellos tipos de agresión más extremos. Por otro lado, los varones manifestarían mayor impulsividad, agresión física, hostilidad en cambio las mujeres muestran agresión verbal (Archer et al., 1995, citado por Graña, 2010).

De tal modo, el planteamiento evolucionista suele ser genético o hereditario al percibir la conducta delictiva. Sin embargo, la teoría de la evolución se plantea si hay presencia de genes que influirá con la criminalidad (Ellis, 1998).

Teoría de la asociación diferencial

Asimismo, Sütherland (1947) menciona que la persona puede llegar hacer delincuente en el que se haya desarrollado. Ya que, la teoría de la asociación diferencial es el comportamiento desviado o delincuencial, mediante lo aprendido. Por ello un joven podría volverse delincuente o poseería posibilidades de hallarse en cuando las actitudes positivas frente a la conducta desviada que prevalecen cuantitativamente a los juicios negativos de la misma persona, es decir, cuando haya aprendido a desobedecer la ley que a respetarla.

La teoría de la asociación diferencial plantea el aprendizaje del comportamiento criminal en interacción con otras personas mediante un proceso de comunicación. Se relata que los adolescentes tienen estar más tiempo con sus amistades, ya sea personas de las cuales contradicen las normas sociales, por ello aprender a ser delincuentes a través de la intercomunicación. Finalmente, la asociación diferencial con grupos antisociales o no antisociales podrían tener el comportamiento criminal (Citado por Graña, 2010).

Teoría Integradora de Schneider

Schneider (1994), menciona que las teorías sociológicas son importantes en la actualidad para manifestar la delincuencia infantil y juvenil. Sin embargo, tiene su origen de procesos incompletos del aprendizaje social. Así manifestando la transformación de la estructura socioeconómica del estilo de vida y el desarrollo ante la sociedad, también las pautas que determina el comportamiento humano. A modo a que asimilan nuevas normas y comportamientos, de tal modo surgen los conflictos de valores y de comportamientos en el proceso de aprendizaje social.

(...) el comportamiento delictivo no se establece solo por ciertos comportamientos, sino por su conducta de la persona, yaqué aprenden por técnicas de autoafirmación que son la falta de comprensión y por hábitos. En donde un joven o un niño aprenden a percibir un comportamiento bueno o malo.

Así determinando su comportamiento y entonces participara comportamientos inadecuados en cuanto más apoyo ha obtenido hacia este tipo de comportamiento frente a las normas. Por ello, los jóvenes y niños que son delincuentes no desarrollaron el apego y afecto de sus padres. De tal modo, no aprendieron a contraer las relaciones interpersonales. Además, que no respetan la ley, ya que la delincuencia primaria podría sistematizar o convertirse en delincuencia secundaria, por ello el autor fundamenta que si a lo largo pretende tener estas conductas tienen a tener una autoimagen delincuente (Vázquez, 2003 citado por Graña, 2013).

Teoría de la subcultura

Graña, (2010), citando a Cohen, (1955) describe:

(...) aquellas estructuras que se establecen mediante grupos dentro de la sociedad. Por ello, la banda de delincuentes o pandillas será una subcultura criminal en las personas, de las cuales formarían a temprana edad pandillas. Sin embargo, los adolescentes en su categoría inferior pueden reaccionar, repudiando los valores ya que son establecidos de la clase media. Así aquellos jóvenes que no respetan se podrían afirmar que son antisociales por las conductas de agresión y vandalismo. De tal modo se percibe que en el colegio a jóvenes de clase baja a comportarse de manera inadecuada y tienden a relacionarse con personas delincuentes.

1.3.4 Definición de conducta antisocial

Seisdedos (2004) refiere que la conducta antisocial se va a tratar de un comportamiento no expresamente delictivo, pero que infringen las normas sociales y que este tipo de conductas antisociales podrían presentarse desde la infancia.

Refiere que las conductas antisociales delictivas es la condición caracterizada por personas que presenten conductas persistentes de manipulación y aprovechamiento de los derechos de los demás (García, 2002, mencionado en Chucas, 2016).

Clasificación de Seisdedos

Los autores definen como un comportamiento no competente rompen las normas sociales ante derechos de los demás. Este tipo de conducta se manifiesta desde la edad temprana, y puede mantenerse a lo largo de su vida, siendo una de las principales características del rechazo a los demás.

Factores de la conducta antisocial

Asimismo, posee factores que agrupan la totalidad de los reactivos que define el constructo teórico, como lo propone Seisdedos y Sánchez (2001).

Factor 1: Conductas que tienden a romper las reglas sociales: Son aquellas conductas que incluyen salir sin permiso del colegio, entra a un sitio prohibido como a una casa, decir groserías o palabras fuertes, como también tocar el timbre de la puerta de alguna persona y salir corriendo, pelearse, agredir físicamente o verbal.

Factor 2: Actividades que van contra la autoridad: Se establece como aquella conducta de llegar tarde al trabajo, colegio o reunión, romper, arrancar, pisotear o tirar al suelo cosas que son de otras personas, contestar mal a un superior o autoridad negarse a hacer las tareas establecidas por los profesores.

Factor 3: Tendencia a molestar a terceras personas: Son aquellas conductas que pretender hacer desorden o silbar en el colegio, como también engañar a personas desconocidas.

Factor 4: Actividad para ensuciar el entorno: Se concreta como aquella conducta al ensuciar las calles, votar la basura al suelo, pintar o hacer grafitis en lugares prohibidos, como paredes, bancos o mesas.

Factor 5: Conductas que presenta la tendencia a hacer trampas: En pocas palabras son aquellas conductas que hacen trampas en los exámenes, competencias de algún juego, alteran información de resultados, comen cuando está prohibido, ya sea en el trabajo o en clases.

Características de la conducta antisocial

- Inestabilidad: Son sujetos que viven el presente sin tener algún futuro, tiene baja capacidad para seguir rutinas y mantener responsabilidad, deberes y obligaciones.
- Violación de las normas sociales: Son aquellos sujetos que no asumen las reglas sociales, tienen comportamientos inadecuados y tienen a retar a las personas.
- Agresividad excesiva o violencia: Los sujetos manifiestan una expresión potente de autoafirmación física o simbólica en perjuicio de los demás. Baja capacidad de expresión emocional y déficit de atención, inmadurez, capacidades cognitivas pobres.

Factores de riesgo en el desarrollo de las conductas antisociales

Se debe tener cuenta el desarrollo y aparición de la conducta antisocial, denominados factores de riesgo ante el consumo de sustancias, relaciones con amistades antisociales, fracaso, deserción y bajo rendimiento en la escuela, disfuncionalidad, violencia familiar, escasa defensa de roles, prácticas educativas familiares. (Gómez 2005, citado por Chucas, 2016).

1.4. Formulación de problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.4.2 Problema específico

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con la edad?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con el grado de instrucción?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con el sexo?

1.5. Justificación del estudio

El motivo de la presente investigación es poder ampliar y contrastar conocimiento sobre la satisfacción con la vida y la conducta antisocial en los estudiantes de secundaria, que se viene dando desde mucho tiempo atrás. Por ello esta investigación permitirá reconocer diversas interrogantes en el entorno a la problemática. De esta manera se pretende explicar tres razones por las que se lleva a cabo el trabajo, la teórica, metodológica y práctica.

Para la justificación teórica se pretende realizar una revisión acerca sobre la satisfacción con la vida y la conducta antisocial. De tal manera se desarrollará un estudio de teorías explicativas para implementar la información para una futura investigación.

En la parte metodológica del proyecto de investigación, se obtendrá el resultado que permitirá desarrollar con las variables y poder distinguir si existe o no una relación entre ella y sus dimensiones, de tal manera sea incrementará los conocimientos sobre la relación entre

ambas variables y sirva como fundamento para una mejor comprensión de las teorías planteadas.

Asimismo, en la práctica permitirá obtener una explicación y descripción para acceder al diseño de estudio, los cuales contribuyen a la reducción de los niveles de conducta agresiva e inadecuada. Esto se dará a través de proyecto de prevención que se brindara propuestas para rectificar las conductas antisociales que influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante y promover estrategias que mejoren la satisfacción con la vida.

Finalmente, los resultados obtenidos ayudarán crear una mayor conciencia a los agentes educativos e implementar diversas técnicas, como talleres o programas en el nivel de secundaria, así se podrá dar opciones para la solución frente a los problemas que se aqueja en las instituciones educativas para un futuro mejor.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H₁: Existe correlación significativa entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.6.2 Hipótesis específico 1

H₁: Existe correlación significativa entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con la edad.

Hipótesis específico 2

H₁: Existe correlación significativa entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con grado de instrucción.

Hipótesis específico 3

H₁: Existe correlación significativa entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con sexo.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7.2 Objetivo específico

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con la edad.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con grado de instrucción.

Objetivo específico 3

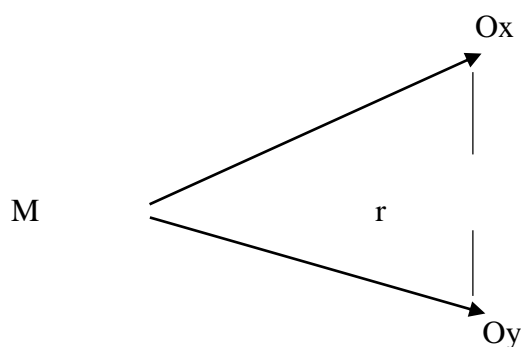
Establecer la relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 de acuerdo con sexo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Hernández,R.,Fernández,C. y Baptista, M. (2014) define una investigación no experimental, es un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizar, además es de tipo transversal, ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

De tal modo, el presente trabajo tendrá un diseño no experimental de corte transversal, ya que la recolección de datos se va a realizar en un tiempo único, además no se manipulará la variable. Asimismo, la investigación tendrá un nivel descriptivo - correlacional, ya que se buscará describir y correlacionar las dos variables mencionadas.



Fuente: Alarcón (2013)

Ox: Satisfacción con la vida

Oy: Conductas antisociales

M: Estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Definición de Variable

Las variables de la presente investigación de Satisfacción con la vida y Conductas antisociales son de tipo cualitativa, ya que nos dará características y cualidades de las variables que serán modificadas, para que puedan ser medidas. Asimismo, es de tipo ordinal, pues las variables presentan jerarquías.

2.2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Satisfacción con la vida

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	Diener (1985) refiere que la satisfacción con la vida es la evaluación cognitiva de carácter valorativo que un individuo hace de su propia vida, y de los demás.	La escala de Satisfacción con la vida (SWLS) evalúa 5 enunciados respecto a las ideas, condiciones, satisfacciones, logros importantes y conformidad con su vida actual. De tal modo permiten obtener los diferentes niveles de satisfacción con la vida. Adaptado por (Martínez, 2004)	Unidimensional	Cognitivos	1,2,3,4,5	Ordinal
		Muy alto (30-35) Alto (25-29) Promedio (20-24) Bajo (15-14) Insatisfechas (10-14) Extremadamente (5-9)				

Tabla 2

Matriz de operacionalización de conductas antisociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
CONDUCTAS ANTISOCIALES	Seisdedos (2004) refiere que la conducta antisocial se va a tratar de un comportamiento no expresamente delictivo, pero que infringen las normas sociales y que este tipo de conductas antisociales podrían presentarse desde la infancia.	El cuestionario de Conductas Antisociales evaluará a los estudiantes de acuerdo con los siguientes criterios. Adaptado por (Ponce,2003)	Conductas antisociales (Unidimensional)	Nivel de ruptura de la interacción con las personas.	6,8,11,12,13,20	Ordinal
				Nivel de trasgresión de las normas convencionales.	1,3,4,7,14,17,18	
		1-6 Bajo 6-12 Medio 12-20 Alto		Nivel de ruptura de disciplina.	2,5,9,10,15,16,19	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Hernández, et. al. (2010) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La presente investigación, la población designada son 700 estudiantes entre 13 a 17 años de ambos sexos que se encuentran cursando 4to y 5to de secundaria en tres instituciones educativas nacionales del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3.2 Muestra

Hernández et al., (2014) refiere que la muestra es un subgrupo de una población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

Asimismo, la muestra es de 629 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de tres instituciones educativas I.E.N. 100 Santa Elizabeth, I.E. Toribio de Luzuriaga y Mejía y I.E.N. 0137 Miguel Grau Seminario, lo cual se consideró a todos los estudiantes que asistieron a clases el día desarrollado la encuesta.

Tabla 3

Características totales de la población y muestra

	Frecuencia	Porcentaje
13 años	1	0.2
14 años	77	12.2
15 años	268	42.6
16 años	221	35.1
17 años	62	9.9
Total	629	100.0
	Frecuencia	Porcentaje
4to de secundaria	358	56.9
5to de secundaria	271	43.1
Total	629	100.0
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	289	45.9
Femenino	340	54.1
Total	629	100.0

2.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico de tipo intencional, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. (Alarcón, 2013)

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculados en el periodo 2018 de las Instituciones Educativas “Santa Elizabeth”, “Toribio de Luzuriaga y Mejía” y “Miguel Grau Seminario”.
- Estudiantes cuyas edades se encuentre de 13 a 17 años.
- Estudiantes que aceptan participar de manera voluntaria y completen adecuadamente las encuestas.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes no matriculados en el periodo 2017.
- No fueron tomadas las encuestas a estudiantes menores de 13 años.
- No fueron tomadas las encuestas a profesores.
- No fueron tomadas las encuestas a directores.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

En la presente investigación se utilizará la técnica de encuesta, cual consiste en formular preguntas preestablecidas a los sujetos del estudio, a través de pruebas estandarizadas que miden variables específicas, en este caso la satisfacción por la vida y conductas antisociales (Hernández et al, 2014, p. 252).

2.4.2 Instrumento

Escala de satisfacción por la vida (SWLS)

Autores : Ed. Diener
Año :1985
Procedencia :Estados Unidos
Aplicación : Individual y colectiva
Duración :Promedio 15 min
Significación : Evaluar la satisfacción general con la vida
Dirigido a : Adolescentes y adultos
Adaptado : Martínez (2004)

La escala de satisfacción con la vida es la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos y finalmente una evaluación global de la propia vida. Es por ello se identifican dos componentes relacionados entre sí; el afectivo que comprende estados placenteros y displacenteros; y el cognitivo referido a la satisfacción con la vida. En este contexto, la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de esta a través de criterios que están en función de cada persona.

El SWLS es una escala de tipo Likert, cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuestas, desde Totalmente de acuerdo hasta Totalmente en desacuerdo y esta proporcionado cada pregunta una puntuación entre 1 a 7. La puntuación máxima posible es por tanto 35. Los puntos de corte sugeridos por Diener en el documento Understanding the SWLS, esta escala permite obtener un índice global de la satisfacción con la vida de las personas.

Instrucción de calificación

- 30- 35: Puntuación muy alta, altamente satisfechas. Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les va muy bien.

- 25-29: Puntuación alta, las personas que obtienen una puntuación en este rango sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien. Pese a ello, tienen identificación áreas de insatisfacción.
- 20-24: Puntuación media, la puntuación media obtenida en los países desarrollados se sitúa en esta zona. Las personas que obtienen una puntuación en este rango consideran que hay áreas de su vida que necesitan mejora.
- 15-19: Ligeramente por debajo de la media, las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen tener problemas pequeños pero significantes en varias áreas de sus vidas.
- 10-14: Insatisfechas, las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen sentirse extremadamente infelices con su vida actual.

Validez

Alarcón (2000) estudio la felicidad en un grupo de 100 estudiantes de universidades privadas de Lima, entre varones y mujeres, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 24 años; socialmente se trataba de personas de clase media y alta.

Para la determinación de la validez de constructo de la escala se empleó el análisis factorial, utilizando el método de componentes principales y la rotación varimax. La tabla 6 contiene los valores de Eigen de cinco componentes, los porcentajes de la varianza explicada y el porcentaje acumulado de cada componente. Los valores Eigen fluctúan entre 2.018 a 0.499, observándose que los componentes 1 y 2 presentan valores por arriba de la unidad. Sumados ambos explican el 60.952% de la varianza total de la escala.

Confiabilidad

Alarcón (2000) estableció la consistencia interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obtuvo un valor moderado que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado. Se hizo uso del método de mitades, corregido por la fórmula de Spearman – Brown, se obtuvo $r = 0,647$; y según el procedimiento de Guttman Split-Half $r = 0,58$.

Puede observarse que el ítem 1 presenta la mayor dispersión de respuestas y que todos los valores de r son altamente significativos, exceptuando el ítem 4, que representa una correlación no significativa. La media de las correlaciones es $r = 0,337$.

Las correlaciones que se encontraron muestran que los ítems guardan cohesión en alto grado con la escala total. Los coeficientes de determinación múltiple señalan el porcentaje de la varianza explicada por cada ítem de la escala. Los ítems 2,3 y 5 son los que ofrecen mayores contribuciones, en tanto que el ítem 4 es el que menos aporta a la escala.

En la presente investigación en Satisfacción con la vida tiene una confiabilidad de 0.742. (Ver anexo10)

Ficha de A- D Seisdedos (Conductas Antisociales y delictivas)

Nombre : Cuestionario de A-C conductas antisociales – delictivas
Autores : Nicolás Seisdedos Cubero
Procedencia : Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A. Madrid (1988)
Significación : Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictiva de la conducta
Aplicación : Individual y colectiva.
Duración : 10 a 15 minutos aprox.
Usuario : Niños y adolescentes
Ámbito de aplicación: Clínica y Educativo

También, en subescala del cuestionario de conductas antisociales A-D es desarrollado por Seisdedos (1998), con la adaptación de una población peruana por Ponce (2003). Ya que la subescala evalúa los aspectos antisociales de los jóvenes. Asimismo, si realizaron alguna vez el comportamiento particular entre sí: 1 o no: 0 puntos, a su vez está conformado por 20 elementos de la escala A.

De tal modo nos ayudara a identificar la conducta agresiva que serán dirigidos a los alumnos de la institución educativa.

Validez

En los estudios que se han venido realizando hasta la actualidad con el cuestionario A-D no ha sido factible el análisis de seguimiento de los sujetos para determinar en qué medida las puntuaciones A- D podrían utilizarse como predictores a la misma medida (Validez predictiva), sin embargo, si se ha realizado el análisis de la validez de constructo (grado en que la prueba mide a una variable que ha sido definida por el investigador. Se utilizaron os elementos ASB Y CC (un total de 101 reactivos considerados como variables de conducta y se sometieron a un Análisis Factorial Ortogonal (tipo varimax) con componentes principales, dando como resultado dos dimensiones de mayor varianza común, que vendrían a ser los constructos antisocial y delictivo, estos son dos componentes diferentes, pero no del todo independiente.

Confiabilidad

Seisdedos (2004) aplicaron muestras incidentiales pero utilizó la confiabilidad de tipo Split – half o pares impares. Asimismo se obtuvieron las puntuaciones para ambas escalas A y D, posteriormente se calcularon las correlaciones entre ambas partes de cada escala y los índices se corrigieron con la fórmula de Sperman- Brown. Obteniendo como resultado los siguientes coeficientes de confiabilidad en varones, la escala A= 0,866 y en la escala D= 0,862 en mujeres la escala 0,860 en la escala A y D.

Se aplicó la prueba de conductas antisociales, por lo cual tiene 20 preguntas para determinar si existe conductas antisociales en adolescente, lo cual con el programa de Excel se obtuvo el Kuder Richardson 20, consiguiendo como resultados de confiabilidad es 0.827 como prueba de piloto. Por ello sea fiable en el momento de la aplicación, teniendo resultados favorables en la investigación correspondiente.

En la presente investigación de Conductas antisociales tiene una confiabilidad mediante el KR-20 de 0.61. (Ver anexo 10)

2.5 Método de análisis de datos

Concluida la recolección de datos, se llevó a cabo el estudio de análisis e interpretación de los resultados, donde se aplicará el programa informático Microsoft Excel 2015, KR-20 y el programa IBM SPSS versión 22 (Statistic Package for the Social Sciences), para datos obtenidos de dicha aplicación. Seguidamente, se utilizará la estadística simple para comprobar la validez de contenido del instrumento aplicado mediante el juicio de expertos.

2.6 Aspectos éticos

Para realizar el estudio de investigación primero se entregó una carta de presentación a nombre de la universidad a la dirección administrativa de las Instituciones Educativas “Santa Elizabeth”, “Toribio de Luzuriaga y Mejía” y “Miguel Grau Seminario” para realizar las coordinaciones con las autoridades correspondientes, asumiendo el compromiso de entregarles los hallazgos del estudio, luego se informó a los docentes y estudiantes de la finalidad de la investigación, además de la participación voluntaria en la encuesta y carácter confidencial. Después, se aplicaron los instrumentos de evaluación, garantizándoles a todos los participantes el anonimato y el uso exclusivo de los resultados del estudio. Finalmente, se pasó los protocolos a base de datos para el procedimiento estadístico (Hernández et al., 2014).

III. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable satisfacción con la vida (n: 629)

	Total	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5
Media	23.8983	4.62	4.69	5.35	4.94	4.29
Desviación estándar	5.74338	1.415	1.477	1.611	1.560	2.047
Varianza	32.986	2.003	2.181	2.594	2.433	4.192
Asimetría	-0.620	-0.527	-0.476	-0.997	-0.617	-0.172
Error estándar de asimetría	0.097	0.097	0.097	0.097	0.097	0.097
Curtosis	0.383	0.162	-0.267	0.357	-0.246	-1.219
Error estándar de curtosis	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195

En la tabla 4, se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a satisfacción con la vida expresados en percentiles. En ese sentido, se observa que la media para satisfacción con la vida es de 23.8.

Asimismo, se encuentra una asimetría negativa, lo cual denota leve concentración de puntajes por encima del promedio, es decir en estas variables los evaluados han presentado puntajes menores al promedio, sin embargo, este valor es considerablemente bajo (< 0.62).

De otro lado, se observa una Curtosis negativa lo cual tiene un puntaje de 0.38, representando una Curtosis platicurtica.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable de conductas antisociales (n: 629)

	Tota l	Ite ms 10 1	Ite ms 10 2	Ite ms 10 3	Ite ms 10 4	Ite ms 10 5	Ite ms 10 6	Ite ms 10 7	Ite ms 10 8	Ite ms 10 9	Ite ms 11 0	Ite ms 11 1	Ite ms 11 2	Ite ms 11 3	Ite ms 11 4	Ite ms 11 5	Ite ms 11 6	Ite ms 11 7	Ite ms 11 8	Ite ms 11 9	Ite ms 12 0
Med ia	5.33 86	0.2 8	0. 22	0. 21	0. 17	0.5 3	0. 22	0. 41	0. 26	0.1 8	0. 15	0. 11	0.1 5	0. 28	0. 40	0. 12	0. 44	0. 51	0. 18	0. 24	0.2 7
Des viac ión está ndar	3.78 500	0.4 50	0. 41 3	0. 40 6	0. 37 6	0.4 99	0. 41 3	0. 49 3	0. 44 1	0.3 86	0. 36 0	0. 31 1	0.3 60	0. 45 0	0. 49 0	0. 33 0	0. 49 7	0. 50 0	0. 38 2	0. 42 6	0.4 43
Vari anza	14.3 26	0.2 03	0. 17 1	0. 16 5	0. 14 1	0.2 49	0. 17 1	0. 24 3	0. 19 5	0.1 49	0. 13 0	0. 09 7	0.1 30	0. 20 3	0. 24 1	0. 10 9	0. 24 7	0. 25 0	0. 14 6	0. 18 1	0.1 96
Asi metr ía	0.83 9	0.9 75	1. 37 1	1. 44 0	1. 76 0	- 0.1 31	1. 37 1	0. 35 9	1. 07 4	1.6 59	1. 93 7	2. 53 0	1.9 37	0. 97 5	0. 40 7	2. 28 7	0. 22 8	- 0. 04 1	1. 70 1	1. 24 1	1.0 55
Erro r está ndar de asim etría	0.09 7	0.0 97	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0.0 97	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0.0 97	0. 09 7	0. 09 7	0.0 97	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0. 09 7	0.0 97
Curt osis	0.75 5	- 1.0 54	- 0. 12 2	0. 07 5	1. 10 2	- 1.9 89	0. 12 2	1. 87 7	0. 85 0	0.7 54	1. 75 6	4. 41 6	1.7 56	1. 05 4	1. 84 1	3. 24 1	1. 95 4	2. 00 5	0. 89 8	0. 46 2	- 0.8 89
Erro r está ndar de curt osis	0.19 5	0.1 95	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0.1 95	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0.1 95	0. 19 5	0. 19 5	0.1 95	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0. 19 5	0.1 95

En la tabla 5, se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a conductas antisociales expresados en percentiles. En ese sentido, se observa que la media para conductas antisociales es de 5.38.

Asimismo, se encuentra una asimetría negativa, lo cual denota leve concentración de puntajes por encima del promedio, es decir en estas variables los evaluados han presentado puntajes menores al promedio, sin embargo, este valor es considerablemente bajo (< 0.89).

De otro lado, se observa una Curtosis negativa lo cual tiene un puntaje de 0.75, representando una Curtosis platicurtica.

Resultados Inferenciales

Tabla 6

Nivel de la prueba de normalidad de Satisfacción con la vida y Conductas antisociales

		Satisfacción con la vida	Conductas antisociales
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23.90	5.34
	Desviación estándar	5.743	3.785
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.092	.111
	Positivo	.040	.111
	Negativo	-.092	-.079
Estadístico de prueba		.092	.111
Sig. asintótica (bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 6, se aprecia que en la prueba de Kolmogorov – Smirnov en la escala de satisfacción con la vida y conductas antisociales tiene un Sig. de 0,000 lo cual indica que es menor de 0.5, por ello es no paramétrico, por tanto, se empleará el estadístico de Spearman.

Tabla 7

Análisis de correlación entre las variables de Satisfacción con la vida y Conductas antisocial (n: 629)

		Conductas antisociales
Rho de Spearman	Coefficiente De Correlación	
		-,201 ^{**}
Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)	.000

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7, se aprecia que el nivel de correlación es bajo, inverso y significativo, con un $r = -,201$ y una $p < 0.000$, entre la escala de Satisfacción con la vida y conductas antisociales.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con la edad (n: 629)

Edad		Conductas antisociales	
Rho de Spearman	13 - 15	Satisfacción con la vida	Coeficiente De Correlación
			-,181**
	16 -17	Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)
			.001
	16 -17	Satisfacción con la vida	Coeficiente De Correlación
			-,223**
			Sig. (bilateral)
			.000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8, se aprecia la correlación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales entre 13 a 15 años con un $r = -1,81$, $p < 0.001$ y entre 16 a 17 años con un $r = -,223$, $p < 0.000$, lo cual indica que es bajo, inverso y significativo.

Tabla 9

Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con el grado de instrucción (n: 629)

Grado de Instrucción		Conductas antisociales	
Rho de Spearman	4to de secundaria	Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación
			-,175**
	5to de secundaria	Satisfacción con la vida	Sig. (bilateral)
			.001
	5to de secundaria	Satisfacción con la vida	Coeficiente de correlación
			-,227**
			Sig. (bilateral)
			.000

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9, se aprecia la correlación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en 4to grado de instrucción con un $r = -1,75$, $p < 0.001$ y en 5to grado de instrucción con un $r = -,227$, $p < 0.000$, lo cual indica que es bajo, inverso y significativo.

Tabla 10

Análisis de correlación entre la variable de Satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con el sexo (n: 629)

Sexo		Conductas antisociales	
Rho de Spearman	Masculino	Satisfacción con la vida	Coefficiente
			De
			Correlación
			Sig.
	Femenino	Satisfacción con la vida	Coefficiente
			De
			Correlación
			Sig.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10, se aprecia la correlación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales en el sexo masculino con un $r = -,122$, $p < 0.039$ y el sexo femenino con un $r = -,275$, $p < 0.000$, lo cual indica que es bajo, inverso y significativo.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, encontrando que existe una correlación entre las variables estudiadas con un ($r = -0.201$) y una ($p < 0.000$) bajo, inverso y significativo. Otros estudios mencionan que Diener (1999) indica que la satisfacción con la vida incluye una valoración de todos los aspectos de la vida del individuo, incorporando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos, así también Eysenck (1978) menciona el modelo de análisis de la personalidad en relación con la conducta antisocial, lo cual concuerda con el estudio de Vallejos, Merino, Huiracocha, Jara y Estrada (2016) evidenciando que los niveles de satisfacción se han encontrado un 30,1%, presentando un nivel alto de satisfacción con la vida y que suma de los niveles muy alto llega casi el 50%, en caso de las conductas antisociales Chucas (2016) en su estudio encontró que no presenta una relación significativa en las conductas antisociales de tal modo se evidencia que tiene mayor incidencia en la categoría poco significativa.

En relación a la satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con la edad, se ha obtenido un nivel de correlación bajo, inverso y significativo, entre 13 a 15 años con un ($r = -0.181$), ($p < 0.001$) y entre 16 a 17 años con un ($r = -0.223$), ($p < 0.000$). De acuerdo con la Teoría de la Taxonomía refiere Moffitt (1993) sobre la relación entre la edad y la delincuencia, ya que la conducta muestra cierta estabilidad en los individuos. Estos datos corroboran algunos resultados similares por Huamán (2015), quien refiere que las personas tienen un puntaje alto de satisfacción con la vida que están entre la edad de 12 a 18 años con un porcentaje de 8.3%, así también la mayoría de la población con un nivel alto de satisfacción con la vida tienen más de 10 años, la cual tiene un porcentaje de 92.9%.

El análisis de la satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con el grado de instrucción, obtuvo un nivel bajo, inverso y significativo en 4to grado de instrucción con un ($r = -0.175$), ($p < 0.001$) y en 5to grado de instrucción con un ($r = -0.227$), ($p < 0.000$). De este modo los resultados mencionados por Cabana y Vilca (2013) donde existe un nivel de satisfacción con la vida y el grado de estudios se encuentra un nivel significativo ($p < 0.002$), lo cual indica que existe una relación altamente significativa entre ambas variables que en adolescentes de 4to grado de secundaria se encuentra satisfecho y 5to grado tiene un 13.33% bajo satisfecho con la vida.

En relación entre la satisfacción con la vida y las conductas antisociales de acuerdo con sexo, obteniendo un nivel bajo, inversa y significativa en el sexo masculino con un ($r = -0.122$), ($p < 0.039$) y el sexo femenino con un ($r = -0.275$), ($p < 0.000$). Resaltando con la Teoría de evolucionista quien refiere (Archer et al., 1995, citado por Graña, 2010) que en hombres manifiesta mayor impulsividad y en cambio en las mujeres muestran agresión verbal. Por otra parte, el resultado mencionado por Franco (2018) evidencio que los varones muestran un ($P = 4.91$) promedio más elevada que las mujeres en satisfacción con la vida, mientras que las mujeres tienen un $P = 4.83$ promedio más alta que los varones en afecto negativo y aspiraciones intrínscas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados se concluye lo siguiente:

Primera: Existe relación entre satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Por lo cual se encuentra una correlación bajo, inverso y significativo con un $r = -.201$ y una $p < 0.000$, en Satisfacción con la vida y conductas antisociales.

Segunda: Existe relación entre satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, de acuerdo con la edad. Asimismo, se encuentra una correlación bajo, inverso y significativo entre 13 a 15 años con un $r = -1,81$, $p < 0.001$ y entre 16 a 17 años con un $r = -.223$, $p < 0.000$.

Tercera: Existe relación entre satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, de acuerdo con el grado de instrucción. Por otra parte, se encuentra una relación bajo, inverso y significativo en 4to grado de instrucción con un $r = -1,75$, $p < 0.001$ y en 5to grado de instrucción con un $r = -227$, $p < 0.000$, lo cual indica que es baja, inversa y significativa.

Cuarta: Existe relación entre satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, de acuerdo con el sexo. Del mismo modo, se encuentra una relación correlación bajo, inverso y significativo en el sexo masculino con un $r = -.122$, $p < 0.039$ y el sexo femenino con un $r = -.275$, $p < 0.000$.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar nuevas investigaciones sobre satisfacción con la vida y conductas antisociales en adolescentes, para poder efectuar la comparación de resultados con diferente muestra.
- Desarrollar talleres y charlas a los padres para que puedan darse cuenta de la importancia de una comunicación abierta, honesta, amigable con el fin de fomentar altos niveles de satisfacción con la vida y conductas antisociales.
- Capacitar a los padres en la realización de reglas, normas y tareas claras en el hogar con el fin de reflejar en sus hijos conductas socialmente aceptables.
- Desarrollar en los padres la capacidad de expresar adecuadamente sus sentimientos, con el fin de valorar a sus hijos y generar un espacio de confianza en la familia.
- Asimismo, se sugiere a la UGEL N° 5 que brinde el apoyo suficiente en las instituciones educativas en cuanto a los programas que contribuyen a la solución de los factores de riesgo en los alumnos.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2000). *Escala de satisfacción con la vida de Diener; Aspectos teóricos, Descripción, validez y confiabilidad*. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Instituto de Investigación USMP. Disponible en la Escuela Profesional de Psicología USMP.
- Alarcón, R. (2006). Revista Interamericana de Psicología: Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. Universidad Ricardo Palma. Perú. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 40. Num.1 pp.99-106 Perú.
- Alarcón, R. (2007). *Investigaciones sobre Psicología de la Felicidad*. 1er COLAEPSI 2007. Perú. UNMSM.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (Edición 2°). Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Cabana, I. y Vilca, S. (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de [file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/SATISFACCIÓN%20CON%20LA%20VIDA%20Y%20COND%20DISOCIALES\(1\).pdf](file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/SATISFACCIÓN%20CON%20LA%20VIDA%20Y%20COND%20DISOCIALES(1).pdf)
- Caballero, J y Bruno, A. (2009). Personalidad psicopática o trastorno antisocial de la personalidad. Cuadernos de Medicina Forense. Recuperado de [https://www.csjn.gov.ar/cmfc/files/pdf/_Tomo-3\(2004\)/Numero-2-3/11.pdf](https://www.csjn.gov.ar/cmfc/files/pdf/_Tomo-3(2004)/Numero-2-3/11.pdf)
- Chávez, E., Rivera Chávez, R, y Chávez, E. (2014). Factores de riesgos de conducta delictiva en alumnos de nivel secundario de las zonas urbanas marginales de los distritos de Huánuco, Pillco Marca y Amarilis. *Revista peruana de Psicología*, 8(1); Recuperado de <file:///F:/Les/10%20ciclo/Tesis/tesis%20de%20violencia/tesis%20de%20condutas%20antisocial/16-15-PB.pdf>
- Chávez, J (2013). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Virú*. Universidad Cesar Vallejo. Facultad De Psicología. Tesis Para Optar El Grado De Licenciado En Psicología. Víctor Larco Herrera Trujillo.
- Chucas, E. (2016). *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3195/1/CHUCAS_GARCIA_ERIK_AD DERLY.pdf

- Comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas. (2014). *I estudio sobre prevención y consumo de drogas en la población general de lima metropolitana y el callao- 2013*. Lima: Devida – observatorio peruano de drogas.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin, Revista de psicología*, 125(2), 276-302, Recuperado de <http://media.rickhanson.net/Papers/SubjectiveWell-BeingDiener.pdf>
- Eysenck, H y Eysenck, S. (1978). *EPQ-J cuestionario de personalidad*. Madrid. TEA EDICIONES.
- Garduño, L. Salinas, B. Rojas, M. (2005). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=j16GIakXXpgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gonzales, T. (2013). *La relación de las conductas antisociales con los estilos de parentabilidad y las expectativas escolares de estudiantes de ciudad México*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma, Toluca, México. Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/Tesis_TaniaGlz.pdf
- Graña, J. (2010). *Conductas Antisociales en adolescentes: Factores de riesgo y protección*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Fariña, F. Vázquez, M. y Arce, R. (2007) *Comportamiento Antisocial Y Delictivo: Teorías Y Modelos*. España. Recuperado de http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf
- Franco, I. (2018). *Relación entre el bienestar subjetivo y las aspiraciones de vida en estudiantes de medicina de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/FRANCO_EC.pdf
- Huamán, M. (2015). *Satisfacción con la vida de los feligreses de una iglesia evangélica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/111/HUAMAN_VE_LASQUEZ_MARCIA_YANELLY_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_FELIGRESSES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. (2014). *Religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte*. (Tesis de Licenciatura). Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de

file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/MARTINEZ_SAAV_EDRA_MELANIA_PRACTICAS_RELIGIOSAS.pdf

- Martínez, B., Ávila, M., Vera, J., Bahena, A. y Musitu, G. (2016). *Satisfacción con la vida, victimización y percepción de inseguridad en Morelos. Revista mexicana de psicología*, 58(1), 16- 24; Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/7663-21580-3-PB.pdf>
- Maxera, T. (2017). *Inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/Maxera-at.pdf>
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Censo escolar 2016*. Lima. Ministerio de Educación.
- Millán, M. y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. (Edición 1º). Madrid- España. Editorial Artegraf S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&printsec=frontcover&dq=psicologia+y+familia+miguel+angel+millan+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiWqKyMycjXAhVL5CYKHajoA4kQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnica de terapia familiar*. (Edición 1º). Buenos Aires. Editorial Paidós SAIFS.
- Moksnes, U. y Espnes, G. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents gender and age as potential moderators. *Magazine Springer Science*, 10.1007, Recuperado de <file:///G:/SHIRLY/LESLIE/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/Archivos%20de%20profe/SELFESTEEM%20AND%20LIFE%20SATISFACTION%20IN%20ADOLESCENT.pdf>
- Montoya, B. y Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Revista Española de Psicología*, 18(1), 117-122; Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2015) *Informe mundial sobre la violencia y salud: Resumen*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Perú 21. (2013). *ONU: Perú es el país menos feliz de sudamerica*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/onu-peru-pais-feliz-sudamerica-123829>

- Pavot y Diener. (2009). Review of the satisfaction with life scale. *Revista de psicología*, 10, 101-117; Recuperado de http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Pavot-Diener_1993.pdf
- Pichot, P., López, J. y Valdés, M. (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (4 ed.). España: Editorial Masson.
- Ryan, R., Geoffery, W., Heather, P. y Deci, E. (2009) Self-determination theory and physical activity: the dynamics of motivation in development and wellness. *Revista de psicología*, 6, 107-124, Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Heather_Patrick/publication/264531505_Self-Determination_Theory_and_Physical_Activity_The_Dynamics_of_Motivation_in_Development_and_Wellness/links/53e269ca0cf275a5fdd7686f/Self-Determination-Theory-and-Physical-Activity-The-Dynamics-of-Motivation-in-Development-and-Wellness.pdf?origin=publication_detail
- Rabito, M. y Molina, J. (2016). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con disforia de género. *Revista Española de psicología*, 44(2), 47-54; Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/18-100-ESP-47-54-238060.pdf>
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral en docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana. *Revista peruana de psicología*, 20 (1), 119-134; Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/13527-47548-3-PB.pdf>
- Rosales, R. (2015). *Satisfacción laboral y satisfacción con la vida en trabajadores de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/ROSALES_BEDOY_A_RUBY_SATISFACCION_LABORAL.pdf
- Rosales, I. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria*. (Tesis de Licenciada). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/323/rosales_ji.pdf;jsessionid=22C237D4583D171ED4AA929DE63D547C?sequence=1
- Rubio, J. (2016). *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción vital*. (Tesis de doctoral). Universidad de Castilla la Mancha, España. Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/TESIS%20Rubio%20Martin.pdf>

- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas*. Madrid. España, Tea Ediciones.
- Seisdedos, N. (2009). *Cuestionario AD, Conductas Antisociales y Delictivas*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Sütherland, E.(1947).Principles of criminology.Philadelphia: Lippincott.
- Vallejos, J., Merino, M. Huiracocha, E., Jara, E. y Estrada, E. (2016). Satisfacción con la vida en escolares en algunas regiones del Perú. *Revista peruana de psicología*,5 (1),162-413; Recuperado de <file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/162-413-1-PB.pdf>
- Vázquez, C. Hervás, G. Rahona, J. Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Revista Española de Psicología*,5,15-28; Recuperado de http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf
- Villanera, M. y Godoy, H. (2016). *El clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Amarilis*. Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1439/TPS%2000208%20V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villamarin, M. (2015). *Familias disfuncionales como predictores de conductas asociados en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del noroccidente de pichincha*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Recuperado de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12636/1/Villamarin_Mino_Monica_Gicela.pdf
- Yuri, D. y Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud, Lima, Perú. Recuperado de file:///G:/Psicologia/Tesis/satisfaccion%20por%20la%20vida/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

Escala de Satisfacción con la Vida

Edad: _____ Grado de instrucción: _____ Sexo: _____

A continuación, encontrará cinco preguntas diferentes, en las cuales puede estar a favor o en contra. Lea cada una de ella y después señale con una “X” la respuesta que mejor considera. Por favor sea lo más sincero en sus respuestas.

Recuerde que esta prueba es anónima y que no hay respuesta buena ni mala.

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indeciso	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5	6	7
En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.							
Las condiciones de mi vida son excelentes.							
Estoy satisfecho con mi vida.							
Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.							
Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.							

ANEXO 2

Cuestionario de Conductas Antisociales

A continuación, encontrarás una serie de frases acerca de acciones que las personas hacen. Lee cada frase y marca SI en caso hayas realizado alguna vez una de esas acciones, en caso contrario, marca NO. Tus respuestas serán confidenciales, por ello se le pide que conteste con sinceridad. No hay respuesta buena ni mala. No olvides responder todas las preguntas.

	ENUNCIADO		
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o colegio.	SI	NO
2	Salir sin permiso de la casa o del colegio.	SI	NO
3	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, colegio).	SI	NO
4	Ensuciar las calles, rompiendo botellas o votar el bote de basura.	SI	NO
5	Decir palabras vulgares.	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.	SI	NO
7	Llegar tarde al colegio o reunión.	SI	NO
8	Hacer trampa en el examen o cambiar información de resultado.	SI	NO
9	Tirar basura al suelo, incluso cuando hay cerca un tacho de basura.	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintar en lugares prohibidos (pared, banco, mesa. etc.)	SI	NO
11	Tomar frutas de jardín o mercado que pertenece a otra persona.	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas a un lodo o quitarles la silla cuando van a sentarse.	SI	NO
14	Llegar más tarde de lo permitido (a casa, escuela o lugar al que está obligado asistir.	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores, plantas de un parque o jardín.	SI	NO
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO
17	Comer cuando está prohibido en la clase, biblioteca, etc.	SI	NO
18	Contestar mal a una persona mayor o al profesor (En el colegio, casa, calle)	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas de clase o casa.	SI	NO
20	Pelearse con otros a golpes, insultos o palabras ofensivas.	SI	NO

ANEXO 3

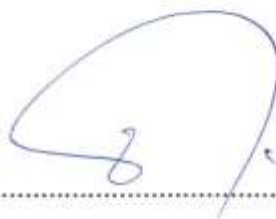
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dr. Vallejos Saldarriaga José Francisco, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Este, revisor de la tesis titulada

"Satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018", de la estudiante Tenorio Ventura Leslie Shirley, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.0% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... 19 de Noviembre de 2018



Firma

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

DNI: 86161012

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 4

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=998945280&lang-es&ks=1&u=1064262956

feedback studio SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y COND ANTISOCIALES -- /0 < 10 de 10 > ?

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA
Leslie Shirley Tenorio Ventura

ASESORES

Resumen de coincidencias X

10 %

1	revistes.ub.edu	1 %	>
Fuente de Internet			
2	definicion.de	<1 %	>
Fuente de Internet			
3	docslide.us	<1 %	>
Fuente de Internet			
4	prezi.com	<1 %	>
Fuente de Internet			
5	riuma.univ-perp.fr	<1 %	>
Fuente de Internet			
6	pirhua.udelpe.edu.pe	<1 %	>
Fuente de Internet			
7	dspace.ucuenca.edu.ec	<1 %	>
Fuente de Internet			

Página: 1 de 87 Número de palabras: 16972 Text-only Report High Resolution Activado 15:53 p.m. 09/09/2018

ANEXO 5

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Leslie Shirley Tenorio Ventura**, identificado con **DNI N° 74742802**, egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)** , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Satisfacción con la vida y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito San Juan de Lurigancho.Lima,2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 74742802

FECHA: 19 de Noviembre del 2019

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	 Representante del SGC	 Viceministro de Investigación

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
MGTR. RODAS VERA NIKOLAI MARTIN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TENORIO VENTURA LESLIE SHIRLY

INFORME TITULADO:

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 24-09-2018

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN